



รายงานองค์ความรู้ที่มีการจัดการ
เพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เทคนิคการจัดการการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง

Triple-T (Train The Trainer)

จัดทำโดย

โรงเรียนพลธิการกรมพลธิการทหารเรือ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เทคนิคการจัดการการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง

Triple-T (Train The Trainer)

โรงเรียนพลธิการกรมพลธิการทหารเรือ

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

ความสำคัญและความเป็นมาขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ ความเป็นมาและเส้นทางการพัฒนาขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ กรมพลธิการทหารเรือ เป็นสถาบันการศึกษาวิชาวิชาชีพสายพลธิการของ กองทัพเรือ มีภารกิจในการ ดำเนินฝึกหัดศึกษาและอบรม หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือให้แก่ เหล่าทหารพลธิการทุกระดับ ได้แก่ นายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจ่า และนักเรียนพลทหาร ให้มีความรู้ความสามารถในการส่ง กำลังสายพลธิการ และตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ วิสัยทัศน์โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ “เป็นแหล่งผลิต และพัฒนาทหารพลธิการที่ได้มาตรฐานด้วยการทำงานอย่างมืออาชีพ” โดยหนึ่งใน หลักสูตรของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือคือ หลักสูตรนักเรียนพลทหาร ซึ่งเป็นหลักสูตรสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังพล ให้มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ โดยสิ่งสำคัญต่อการสร้างและพัฒนา กำลังพลคือ การฝึกปฏิบัติ โดยหลักสูตรนักเรียนพลทหาร จะเน้นการเรียนรู้ปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนพลทหารมีความชำนาญในการทำงานและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานจริงและสามารถปฏิบัติภารกิจ ได้ตามความต้องการของหน่วยงาน และ สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของ กรมพลธิการทหารเรือ คือการบริการ ที่มีความสวยงาม มีเอกลักษณ์ และยังคงประเพณี การบริการที่สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์นี้ได้รับการเรียนการสอนมาจากภายในรั้ว พระราชวังในการปฏิบัติรับใช้พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

บุคลากรหลักที่เป็นส่วนสำคัญในการผลิตและพัฒนา กำลังพลคือครู แต่เนื่องด้วยบุคลากรครูของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรื่อนั้นมีจำนวนไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนจึงทำให้ประสบปัญหาในการผลิตและพัฒนา กำลังพลที่มีทักษะความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำให้คณะทำงานการจัดการความรู้ของ โรงเรียนพลธิการกรมพลธิการทหารเรือ คิดค้นการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง Triple-T (Train the Trainer) ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนพลทหารได้เรียนรู้จากรุ่นพี่ที่ปฏิบัติงานเป็นทหารกองประจำการและได้จับหลักสูตรนักเรียนพลทหาร ของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือเพื่อฝึกฝนทักษะการปฏิบัติงานจริงจนเกิดความ

ชำนาญและคณะทำงานเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ไม่จำเป็นจะต้องเรียนเฉพาะในห้องเรียนหรือเวลาเรียนเท่านั้นจึงจัดให้มีการเรียนรู้แบบพี่สอนน้องนอกเวลาราชการขึ้น

๑.๑ ความสำคัญของความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ที่มา: สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น (๒๕๖๔)

เป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ประการไปพร้อมๆ กัน คือ

- บรรลุเป้าหมายของงาน
- บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคน
- บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาหน่วยงานไปสู่หน่วยงานแห่งการเรียนรู้

๑. ส่วนหัวปลา (Knowledge Vision : KV) ส่วนที่เป็นเป้าหมาย คือเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือทิศทางของการจัดการความรู้ มองหาเส้นทางที่เดินทางไป แล้วคิดวิเคราะห์ว่า จุดหมายอยู่ที่ไหนต้องวางแบบใดไปในเส้นทางไหน และไปอย่างไร

๒. ส่วนกลางลำตัว (Knowledge Sharing : KS) เป็นส่วนกิจกรรม คือ ส่วนลำตัวที่มีหัวใจของปลาอยู่ทำหน้าที่สูบน้ำเลือดไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย ในที่นี้เราจะเปรียบเป็นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) คือเราจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศที่เกิดการเรียนรู้เพื่อให้คนเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จัดเป็นส่วนสำคัญที่สุด

๓. ส่วนที่เป็นหางปลา (Knowledge Assets : KA) เป็นส่วนการจดบันทึก คือ องค์ความรู้ที่องค์กรได้เก็บสะสมไว้เป็นคลังความรู้ ในที่นี้คือ ความรู้ซ่อนเร้นหรือความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) คือ ความรู้ที่มีอยู่ในตัวคน ไม่ปรากฏชัดเจนเป็นรูปธรรม แต่เป็นสิ่งที่มีความค่ามาก เมื่อบุคคลออกจากองค์กรไปแล้ว และความรู้นั้นยังคงอยู่กับองค์กร ไม่สูญหายไปพร้อมกับตัวบุคคล

๑.๒ ความเป็นมาและแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เทคนิคการจัดการการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง เกิดจากการที่โรงเรียนมีบุคลากรครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และคณะกรรมการจัดการความรู้ต้องการให้นักเรียนใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์ จึงเกิดแนวคิดในการเรียนรู้แบบพี่สอนน้องขึ้น ซึ่งเป็นการถ่ายทอดทักษะและความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวบุคคลให้ผู้เรียนได้รับทักษะและความรู้เพื่อไปปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของภารกิจ โดยการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง เป็นการฝึกทหารกองประจำการรุ่นพี่ที่มีทักษะในการปฏิบัติงานแต่ยังขาดทักษะการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น มาฝึกฝนโดยบุคลากรครูผู้ชำนาญการด้านการถ่ายทอดความรู้หรือการสอน จากนั้นทหารกองประจำการหรือรุ่นพี่ที่มีทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้แล้ว จะนำทักษะและความรู้ที่ตนมีไปถ่ายทอดให้นักเรียนพลทหารของหลักสูตรโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ในเวลาดอกเวลาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนพลทหาร เกิดความความชำนาญในการปฏิบัติงาน และสามารถไปปฏิบัติงานของกองทัพเรือได้อย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งตรงกับภารกิจหลักของโรงเรียนพลธิการกรมพลธิการทหารเรือ คือ วิสัยทัศน์โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ “เป็นแหล่งผลิต และพัฒนาทหารพลธิการที่ได้มาตรฐานด้วยการทำงานอย่างมืออาชีพ”

๒. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้

วัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็น

๒.๑ วัตถุประสงค์ขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการริเริ่มในการสร้างสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อสร้างความรู้ใหม่ หรือนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการทำงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากขึ้น
๓. เพื่อรวบรวมความรู้ภายในหน่วย และนำความรู้จากภายนอกที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และทุกคนสามารถเข้าถึงได้
๔. เพื่อมีการรวมกลุ่มกันของบุคคลในหน่วยที่มุ่งเน้นความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน
๕. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในหน่วยงาน
๖. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแบ่งปันความรู้และฝึกให้รู้จักการเป็นผู้ให้

๒.๒ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เป้าหมาย นักเรียนพลทหาร พธ.ทร.
๒. จำนวน นักเรียนพลทหาร พธ.ทร.

๓. กระบวนการผลิตผลงาน

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงานขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการจัดการความรู้

ความรู้จำแนกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) และความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) (ศูนย์ข้อมูลข่าวสารสำนักงานจังหวัดอ่างทอง, ๒๕๕๖.)

๑. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน คือ ประสบการณ์ ทักษะ พรสวรรค์ เทคนิค การทำงานที่สั่งสมมาจนชำนาญ ไม่มีในตำรา

๒. ความรู้ที่ชัดแจ้ง คือ ความรู้ที่สามารถจับต้องได้ เช่น หนังสือ เอกสาร รายงาน ซีดี เทป เป็นต้น

เมื่อเทียบความรู้ ๒ ประเภทแล้ว พบว่า อัตราความรู้ที่ฝังอยู่ในคนมากกว่าความรู้ที่ชัดแจ้งเป็น อัตราส่วน ๘๐:๒๐ คงพอทราบคร่าว ๆ แล้วว่า ความรู้คืออะไร มีกี่ประเภท ตอนนี้ขอเล่าถึงวิธีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่นำมาใช้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ในปี ๒๕๔๙ เมื่อสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติมาวางระบบเรื่องนี้ให้สำนักงาน ก.พ.ร. ทำให้ส่วนราชการมีการจัดการความรู้ตามขั้นตอนที่เป็นระบบ โดยเริ่มจาก

๑. การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) คือ จากการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพลทหาร ทั้งหลักสูตรการบริการ และการสหโภชน ซึ่งนักเรียนต้องได้ใช้จริงจากการปฏิบัติงาน

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) คือ ครู/อาจารย์ของ รร.พช.๑ นำองค์ความรู้ไปสอนและถ่ายทอดให้นักเรียนรุ่นพี่ เพื่อฝึกทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้ให้แก่รุ่นน้อง คือ การ Train The Trainer

๓. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) คือ จัดหมวดหมู่ความรู้ที่รุ่นพี่ได้เคยเรียนจากหลักสูตรของ รร.พช.๑ ตามสายทั้งสองหลักสูตรคือ การบริการ และการสหโภชน

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) คือ กลั่นกรองความรู้ของรุ่นพี่ที่มีหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนรุ่นน้อง เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) คือ รุ่นพี่ถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ให้กับรุ่นน้องโดยตรง ในเวลาอนกราชการ

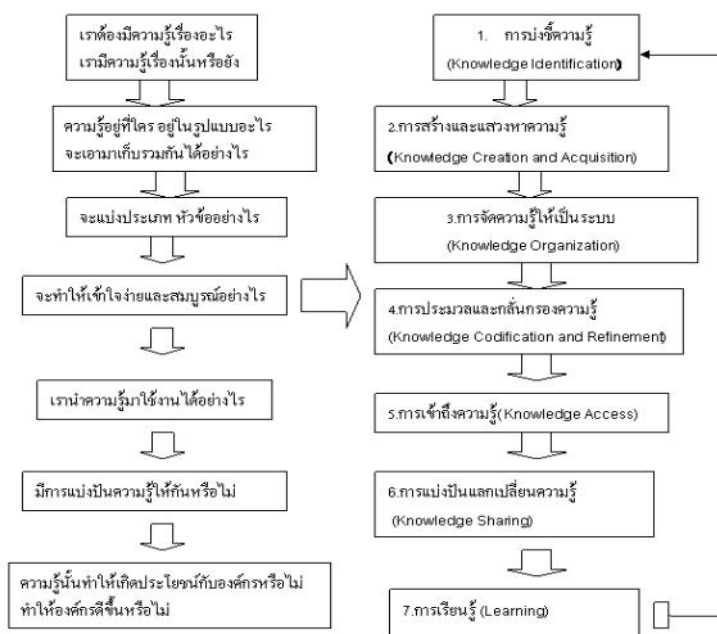
๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) คือ การเรียนรู้จากรุ่นพี่ ฝึกฝนให้รุ่นน้อง รู้จักการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้สู่รุ่นพี่นักเรียนรุ่นต่อไป

๗. การเรียนรู้ (Learning) นำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนต่าง ๆ ทั้ง ๗ ขั้นตอนนี้ เมื่อลงมือปฏิบัติจริง ๆ ต้องใช้เวลาพอสมควร โดยเฉพาะในขั้นตอนที่ ๗ เป็นขั้นตอนที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจริงจัง นั่นก็คือ บุคลากรทุกคนต้องทำงานโดยมี KM อยู่ในสายเลือด โดยการทำงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน มาประกอบการ ปฏิบัติราชการในความรับผิดชอบทุกเรื่อง แล้วงานที่ออกมาจะเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด หรือ ไม่เกิดความผิดพลาดเลย

๓.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม

การดำเนินการที่สำคัญของ หลักสูตรนักเรียนพลทหาร พท.ท. ตามกระบวนการจัดการความรู้



ที่มา: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) คือ จากการจัดการเรียนการสอน นรจ. จำเป็นต้องมีความรู้ด้านพัสดุ บริการ และสหโภชน ซึ่ง เป็นสายวิชาชีพทั้ง ๓ สายวิชา ซึ่งนักเรียนต้องได้ใช้จริงในการปฏิบัติงาน

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) คือ ครู/อาจารย์ของรร.พท.๗ นำองค์ความรู้ไปสอนและถ่ายทอดให้นักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาหรือตัวอย่างที่เคยได้รับจากครู/อาจารย์ โดยการสืบค้นจากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และได้นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการปฏิบัติโครงการบูรณาการ

๓. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) คือ จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ให้เป็น ๓ หมวดหมู่ตามสายวิชาชีพ แบ่งเป็น พัสตु บริการ และสหโภชน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) คือ กลั่นกรององค์ความรู้ที่รวบรวมได้ จัดทำให้เป็นรูปแบบไฟล์ข้อมูล เอกสาร ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์

๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) คือ มีช่องทางการเผยแพร่ความรู้ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) คือ นำความรู้ที่ได้แต่ละสายงาน เป็นระบบ ทีมข้ามสาย และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเคล็ดลับ เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหาในการทำงาน

๗. การเรียนรู้ (Learning) นำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ หรือสืบค้นไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการผลิตผลงานเทคนิคการจัดการการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง



๓.๒ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เป้าหมาย นักเรียนพลทหาร พธ.ทร.
๒. จำนวน นักเรียนพลทหาร พธ.ทร.

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนพลทหาร พธ.ทร. มีความเข้าใจเทคนิคการจัดการการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง แลพทำให้เกิดผลสำเร็จจากการสอบวัดระดับคะแนนเพื่อทดสอบความรู้ของ นักเรียนพลทหาร พธ.ทร. สามารถไปปฏิบัติงานของ กองทัพเรือได้อย่างสมบูรณ์แบบ

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

- คำนึงถึงประโยชน์ของทรัพยากร ที่จะนำไปใช้ถูกวัตถุประสงค์
- การเลือกใช้ทรัพยากรประเภทต่างๆ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการนั้นมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- การวางแผนเป็นอย่างดีก่อนเริ่มใช้ทรัพยากร จำเป็นต้องหาข้อมูลต่างๆ และปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการใช้ทรัพยากรและแนวทางแก้ไข เพื่อลดการผิดพลาดในการใช้ทรัพยากร
- การหาทรัพยากรอื่นมาทดแทนหรือนำกลับมาใช้ใหม่ จำเป็นต้องหาทรัพยากรอื่นทั้งจากธรรมชาติหรือประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ประโยชน์ทดแทน แม้ว่าลักษณะการใช้อาจไม่สะดวกสวยงาม หรือใช้ประโยชน์ได้ดีเท่าเดิม แต่จะเป็นการช่วยยืดอายุการใช้ทรัพยากรนั้นไว้ใช้ยามจำเป็นและใช้ยาวนานยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียน ได้รับความรู้และเรียนรู้ทักษะการถ่ายทอดความรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงาน

๒. นักเรียน ได้รับความรู้ใหม่และการนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. มีการรวบรวมความรู้ภายในหน่วยและความรู้จากภายนอกมาใช้อย่างเหมาะสม

๔. มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อแบ่งปันความรู้

๕. ทหารกองประจำการ เหล่า พธ. สามารถปฏิบัติงานให้หน่วยได้

๖. ทหารกองประจำการ เหล่า พธ. ได้รู้ทักษะการถ่ายทอดความรู้และรู้จักการแบ่งปันความรู้ให้กับผู้อื่น ซึ่งถือเป็นการให้อย่างหนึ่ง ที่ นักเรียนได้เรียนรู้

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

ผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง Triple-T (Train the Trainer) นักเรียนหลักสูตรทหารกองประจำการ เหล่า พธ. เกิดทักษะด้านการปฏิบัติงานจริงและการมีทักษะถ่ายทอดความรู้ โดยวัดจากผลการอบรม อาชีพให้แก่ทหารกองประจำการ เหล่า พธ. ผลัด ๒/๖๕ หลักสูตรการบริการ มีผู้เข้ารับการอบรม ๖๒ นาย สอบผ่าน ๖๒ นาย โดยผู้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๓.๘๕ และ หลักสูตรการสหโภชน มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๖๑ นาย สอบผ่าน ๕๙ นาย (หนีราชการ ๒ นาย) โดยผู้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๔.๐๐ จากระดับคะแนนเต็ม ๔.๐๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ทหารกองประจำการ เหล่า พธ. มีทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้
- นักเรียนหลักสูตรทหารกองประจำการ มีทักษะ และความรู้เพื่อไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- รร.พธ.๑ ได้ผลิตและพัฒนากำลังพล ที่มีคุณภาพเพื่อปฏิบัติงานให้กับ ทร.
- เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
- เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
- เสริมสร้างจิตสำนึกในการให้และแบ่งปัน
- แก้ปัญหาในการขาดแคลนบุคลากรครูในแต่ละวิชา
- ใช้เวลานอกเวลาราชการให้เกิดประโยชน์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ เกิดจากคณะทำงาน การจัดการความรู้ รร.พธ.พธ.ทร. ซึ่งมีวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จได้ ดังนี้

๑. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งทำให้เกิดการริเริ่มในการสร้างสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นได้

๒. มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร ทำให้มีการรวมกลุ่มกันของบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ความมุ่งมั่นในการรวบรวมความรู้ภายในหน่วย และนำความรู้จากภายนอกที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้

๑. ต้องคัดเลือกผู้ที่พร้อมจะที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นและต้องเป็นผู้ที่มีจิตอาสา
๒. ต้องสร้างทัศนคติให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ในการเรียน
๓. ต้องส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

๗. การเผยแพร่ผลงาน

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ ระบุข้อมูลที่ให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/
นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย

๗.๑ การเผยแพร่

รูปแบบในการเผยแพร่ผลงาน

- ประเภทวัสดุ ได้แก่ หนังสือ, เอกสาร
- ประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เว็บไซต์ของ รร.พธ.พธ.ทร.
- ประเภทวิธีการ ได้แก่ การสาธิต

๗.๒ การยอมรับ

หลังจากได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบพี่สอนน้อง Triple-T (Train the Trainer) กับนักเรียนหลักสูตรทหาร
กองประจำการ เหล่า พธ. นักเรียนได้มีโอกาสไปช่วยปฏิบัติภารกิจ ของ ทร. และได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชา
ระดับสูงรวมไปถึงข้าราชการที่ไปปฏิบัติภารกิจ