



รายงานองค์ความรู้ที่มีการจัดการ
เพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระบวนการปฏิบัติงานปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ
พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ
ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จัดทำโดย

โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กระบวนการปฏิบัติงานปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพสายพลาธิการ ของกองทัพเรือ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา อบรม และพัฒนาทหารเหล่าทหารพลาธิการทุกระดับ ได้แก่ นายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวน นักเรียนจำ และนักเรียนพลทหาร โดยหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารประทวนของ กองทัพเรือที่มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ สืบทอดแบบธรรมเนียม ประเพณีทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรฯ มีมาตรฐานระดับประเทศเทียบเท่ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพัฒนารายวิชาต่าง ๆ ของสาขาวิชาชีพสายพลาธิการ ให้มีความก้าวหน้า ทันสมัย และ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับภารกิจและความ ต้องการของกองทัพเรือ และตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้มีการ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี ดังนั้นคณะทำงานการจัดการความรู้ของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ จึงได้มี การกำหนดกระบวนการปฏิบัติงานปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการที่สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขึ้น เพื่อให้กำลังพลในหน่วยงานสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการร่วมมือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องความต้องการของหน่วยผู้ใช้

๑.๑ ความสำคัญขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ภาพที่ ๑ การจัดการความรู้

ที่มา: สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น (๒๕๖๔)

การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ประการไปพร้อมๆ กัน คือ

- บรรลุเป้าหมายของงาน
- บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคน
- บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาหน่วยงานไปสู่หน่วยงานแห่งการเรียนรู้

๑.๑.๑ การจัดการความรู้ (Knowledge Management-KM)

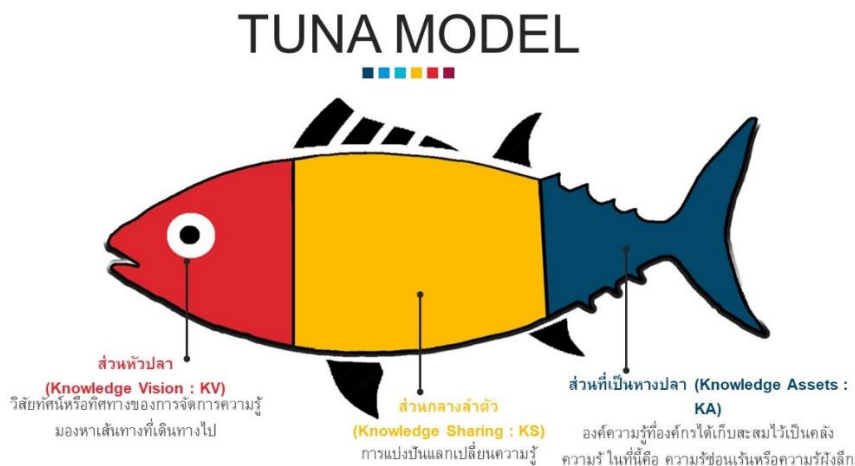
การจัดการความรู้ (Knowledge Management-KM) หมายถึง การจัดการความรู้ (Knowledge Management) หรือที่เรียกย่อๆ ว่า KM คือ เครื่องมือเพื่อใช้ในการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ประการไปพร้อมๆ กัน ได้แก่ บรรลุเป้าหมายของงาน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดการให้มีการค้นพบความรู้ ความชำนาญที่แฝงเร้นในตัวคน หาทางนำออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตกแต่งให้ง่ายต่อการใช้สอยและมีประโยชน์เพิ่มขึ้น มีการต่อยอดให้คงงาม และใช้ได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงและกาลเทศะยิ่งขึ้น มีความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเกิดขึ้นจากการเอาความรู้ที่ไม่เหมือนกันมาเจอกัน

หลักสำคัญของการจัดการความรู้ คือ กระบวนการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างคน ในการดำเนินการจัดการความรู้มีบุคคลหรือคนสำคัญในหลากหลายบทบาทหลายรูปแบบ ที่ต่างคนต่างทำหน้าที่ในบทบาทของตนเองให้ดีที่สุดแต่ต้องมีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทำงานที่ดีและเหมาะสมที่สุด เพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างสวยงามกลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ในที่สุด (คณะกรรมการการจัดการความรู้ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๕)

๑.๑.๒ โมเดลปลาทูนา

ประพนธ์ ฝาสุขยัต (๒๕๔๗) ได้เสนอกรอบความคิดการจัดการความรู้ แบบปลาทูนา (Tuna Model) เป็นกรอบความคิดอย่างง่ายในการจัดการความรู้ของสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.) โดยเปรียบเทียบการจัดการความรู้เสมือนปลาหนึ่งตัว ซึ่งมีส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ส่วนหัว ลำตัว และหางปลา

ตัวแบบปลาทูนา (Tuna Model) ที่เปรียบเทียบการจัดการความรู้เหมือนปลาหนึ่งตัว โดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ



ภาพที่ ๒ TUNA MODEL

๑) ส่วนหัวปลา (Knowledge Vision : KV) ส่วนที่เป็นเป้าหมาย คือเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือทิศทางของการจัดการความรู้ มองหาเส้นทางที่เดินทางไป แล้วคิดวิเคราะห์ว่า จุดหมายอยู่ที่ไหนต้องว่ายแบบใดไปในเส้นทางไหน และไปอย่างไร

๒) ส่วนกลางลำตัว (Knowledge Sharing : KS) เป็นส่วนกิจกรรม คือ ส่วนลำตัวที่มีหัวใจของปลาอยู่ที่ส่วนหัวที่สูบน้ำออกไปเลี้ยงส่วนต่างๆ ของร่างกาย ในที่นี้เราจะเปรียบเป็นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) คือเราจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศที่เกิดการเรียนรู้เพื่อให้คนเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จัดเป็นส่วนสำคัญที่สุด

๓) ส่วนที่เป็นหางปลา (Knowledge Assets : KA) เป็นส่วนการจดบันทึก คือ องค์ความรู้ที่องค์กรได้เก็บสะสมไว้เป็นคลังความรู้ ในที่นี้คือ ความรู้ซ่อนเร้นหรือความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) คือความรู้ที่มีอยู่ในตัวคน ไม่ปรากฏชัดเจนเป็นรูปธรรม แต่เป็นสิ่งที่มีความค่ามาก เมื่อบุคคลออกจากองค์กรไปแล้วและความรู้นั้นยังคงอยู่กับองค์กร ไม่สูญหายไปพร้อมกับตัวบุคคล

๑.๒ ความเป็นมาและแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกิดขึ้นเนื่องจากโรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี และในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่ผ่านมามีผู้ดำเนินงานเพียง ๑ นาย คือ เลขานุการฯ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ หากมีการโยกย้ายหรือลาออกกลางคัน อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานได้ จึงมีความจำเป็นต้องมีการจัดการความรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ฝังอยู่ในตัวบุคคลออกมาเป็นกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนมีความเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านการจัดการความรู้

๒.๑ วัตถุประสงค์ขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เฉพาะทางนี้ให้กับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใน กองทัพเรือ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจ่าฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๒ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

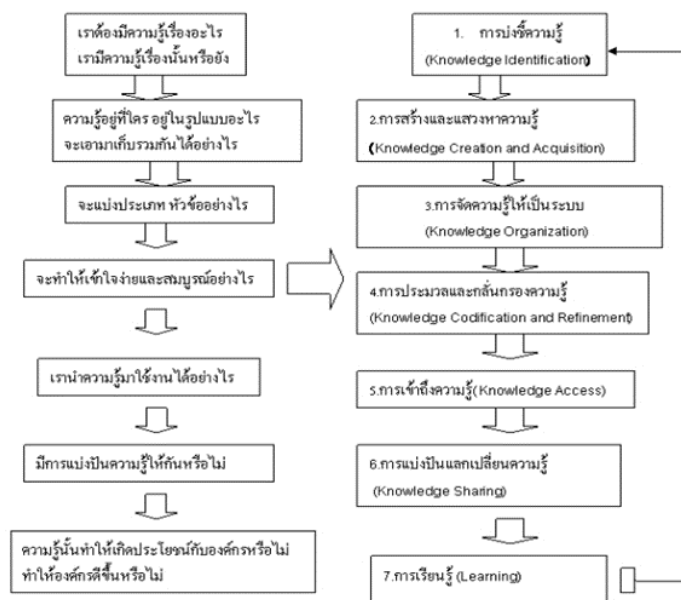
๑) เป้าหมาย กำลังพลของ โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ

๒) จำนวน กำลังพลของ โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ

๓. กระบวนการผลิตผลงาน

ความรู้จำแนกออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ คือ ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) และความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) ศูนย์ข้อมูลข่าวสารสำนักงานจังหวัดอ่างทอง (๒๕๕๖) ได้อธิบายว่า ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน ประกอบด้วย ประสบการณ์ ทักษะ พรสวรรค์ เทคนิค การทำงานที่สั่งสมมาจนชำนาญ เป็นความรู้ที่ไม่มีในตำรา ส่วนความรู้ที่ชัดแจ้ง คือ ความรู้ที่สามารถจับต้องได้จาก หนังสือ เอกสาร รายงาน ซีดี เทป เป็นต้น และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ทั้ง ๒ ประเภท พบว่า อัตราความรู้ที่ฝังอยู่ในคนมากกว่าความรู้ที่ชัดแจ้งมีอัตราส่วน ๘๐:๒๐ จึงควรมีการจัดการความรู้ที่ฝังอยู่ในคนให้เป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้นั้นมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยมีขั้นตอนสำคัญในการจัดการความรู้ ๗ ประการ ดังนี้

- ๑) การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)
- ๒) การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)
- ๓) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)
- ๔) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)
- ๕) การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)
- ๖) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)
- ๗) การเรียนรู้ (Learning)



ภาพที่ ๓ ขั้นตอนการจัดการความรู้

ที่มา: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ประจำปีป.๖๗ ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังที่กล่าวมาในข้างต้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม

การดำเนินการที่สำคัญในการสร้างกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามกระบวนการจัดการความรู้ มีดังนี้

๓.๑.๑ การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)

ความรู้ที่สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คือ กระบวนการและขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งอยู่ในตัวคณะกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร นรจ. พรรค พศ. เหล่า พธ. ชั้นปีที่ ๒ และความรู้ที่ยังขาด คือ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีรายละเอียดดังนี้

๑) ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge)

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมตั้งแต่การปรับปรุงชื่อหลักสูตร คุณวุฒิที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาสาระสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การกำหนดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งคำอธิบายรายวิชา และสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรจะต้องผ่านการเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพลาธิการฯ กรมพลาธิการทหารเรือ และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับรองหลักสูตรให้เทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แล้วจึงเสนอต่อสำนักงาน กพ. เพื่อรับรองคุณวุฒิสามารถได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่สำนักงาน ก.พ.กำหนดได้ จากนั้นเสนอต่อ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และ กรมกำลังพลทหารเรือ เพื่อรับทราบผลการรับรองหลักสูตรฯ

๒) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge)

ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ผู้ดำเนินการจะต้องมีข้อมูลดังต่อไปนี้ เพื่อใช้เป็นแบบแผนและทิศทางในการปรับปรุงหลักสูตรฯ

๒.๑) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๒) หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๓) โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๒.๕) เอกสารและข้อมูลประกอบการพิจารณาประกอบการรับรองหลักสูตร

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๒.๑ ขั้นตอนที่ ๑ การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนเก่า ของโรงเรียนพลธิการ

๒.๑.๑ ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ

๒.๑.๒ รวบรวมผลการประเมินผลหลักสูตรฯ ฉบับปัจจุบัน

๒.๑.๓ ทบทวนความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับปัจจุบันกับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นโยบายของกองทัพเรือ นโยบายของกรมพลธิการทหารเรือ และความต้องการของหน่วยผู้ใช้

๒.๑.๔ มอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ของโรงเรียนพลธิการฯ ดำเนินการทบทวนความสอดคล้องและความทันสมัยของ รายวิชา เนื้อหาสาระ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

๒.๑.๕ จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุงฯ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เสนอต่คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนพลธิการฯ โดยเชิญผู้แทนจากโรงเรียนชุมพล กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เข้าร่วมหารือเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน

๒.๑.๖ ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรฯ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนพลธิการฯ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ เพื่อวิพากษ์และเห็นชอบหลักสูตรฉบับปรับปรุง

“กรณีไม่มีข้อแก้ไข” ให้คณะกรรมการฯ จัดทำเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เสนอต่กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

“กรณีมีข้อแก้ไข” ให้คณะกรรมการฯ นำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจึงจัดทำเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๒.๑.๗ จัดทำบันทึกข้อความเสนอต่อกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผ่านกรมพลธิการทหารเรือ เพื่อให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตรฉบับปรับปรุงฯ

๒.๑.๘ หลังจากกรมยุทธศึกษาทหารเรือให้ความเห็นชอบต่อหลักสูตรฉบับปรับปรุงฯ และแจ้งผลการดำเนินงานมายังโรงเรียนพลธิการฯ จากนั้นคณะกรรมการฯ จัดทำบันทึกข้อความเสนอต่อกรมพลธิการทหารเรือ เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงฯ ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒ ชั้นตอนที่ ๒ การขอความเห็นชอบหลักสูตรฯ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ประสานเจ้าหน้าที่สาขาบริหารธุรกิจของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการรับรองหลักสูตรเพื่อเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๒.๑.๑ หลักสูตรฉบับสมบูรณ์

- (๑) หลักสูตรฉบับปรับปรุงฯ
- (๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- (๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นรจ. พรรค พศ. เหล่า พธ.
- (๔) โครงสร้างหลักสูตร นักเรียนเก่า ฉบับปัจจุบัน
- (๕) โครงสร้างหลักสูตร นักเรียนเก่า ฉบับปรับปรุง
- (๖) เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรนักเรียนเก่าฉบับปัจจุบันและฉบับปรับปรุง
- (๗) การรับรองหลักสูตรนักเรียนเก่า ฉบับปัจจุบัน
- (๘) กรมยุทธศึกษาทหารเรือให้ความเห็นชอบหลักสูตรนักเรียนเก่า ฉบับปรับปรุง
- (๙) ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรนักเรียนเก่าฉบับปัจจุบันและฉบับปรับปรุง

๒.๒.๑.๒ แบบพิจารณารับรองหลักสูตรการอาชีวศึกษา

๒.๒.๑.๓ เอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตร ได้แก่

- (๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- (๒) ความสอดคล้องของสมรรถนะกับรายวิชาหลักสูตรนักเรียนเก่า
- (๓) ตัวอย่างการจัดแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- (๔) รายการอาคาร/สถานที่/ครุภัณฑ์/เครื่องมือสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

- (๕) ข้อมูลครูผู้สอน ครูผู้ช่วย และผู้ช่วยครู หลักสูตรนักเรียนจำ
- (๖) แผนการรับนักเรียน ระยะเวลา ๕ ปี
- (๗) คู่มือการสอบมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๑
- (๘) กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนักเรียนจำ
- (๙) รายงานการประชุมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนจำ

๒.๒.๒ กรมพลศึกษาทหารเรือ เสนอหนังสือต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อขอรับการพิจารณารับรองหลักสูตรฯ ให้เทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พร้อมส่งเอกสารประกอบการพิจารณา ได้แก่ เอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๓ เล่ม และแผ่นบันทึกข้อมูลหลักสูตร จำนวน ๑ แผ่น

๒.๒.๓ การพิจารณารับรองหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งตัวเล่มหลักสูตรและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วน และแจ้งให้โรงเรียนพลศึกษาฯ แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

๒.๒.๓.๒ เมื่อเอกสารได้รับการตรวจสอบว่าถูกต้องและครบถ้วน สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพจะส่งจดหมายเชิญโรงเรียนพลศึกษาให้เข้าร่วมประชุมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเป็นผู้พิจารณาในการนี้ทางโรงเรียนพลศึกษาต้องจัดเตรียมสไลด์นำเสนอข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามข้อมูลที่ทางสำนักมาตรฐานฯ กำหนด โดยมีผู้บริหารและเจ้าหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นผู้แทนเข้าร่วมการประชุม เพื่อตอบข้อซักถามของคณะกรรมการฯ

๒.๒.๓.๓ โรงเรียนพลศึกษาฯ แก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสไลด์บรรยายสรุปข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและ Infographic สรุปข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรให้สำนักมาตรฐานฯ สำหรับการประชุมในครั้งต่อไป

๒.๒.๓.๔ สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพเชิญผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณารับรองหลักสูตรฯ และตอบข้อซักถาม

๒.๒.๓.๕ เมื่อเสร็จสิ้นการประชุม โรงเรียนพลศึกษาฯ แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับพร้อมทั้งเอกสารประกอบการพิจารณาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการฯ และจัดส่งเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ พร้อมด้วยเอกสารประกอบหลักสูตรจำนวน ๓ ชุด และแผ่นบันทึกข้อมูลหลักสูตร จำนวน

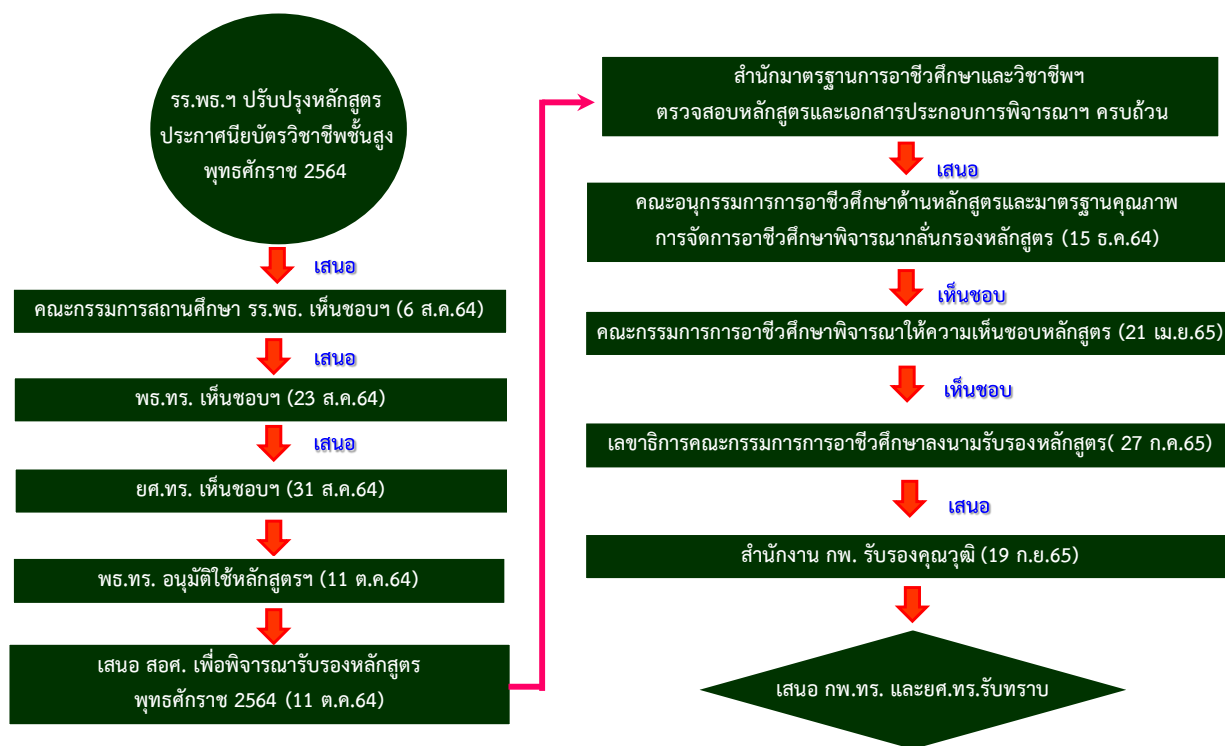
๑ แผ่น ไปยังสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพเพื่อให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลงนามรับรองหลักสูตรฯ และแจ้งให้โรงเรียนทราบ

๒.๓ ขั้นตอนที่ ๓ สำนักงาน ก.พ. ให้การรับรองคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เมื่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลงนามรับรองหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนพลาธิการฯ จัดทำหนังสือเสนอต่อสำนักงาน ก.พ. เพื่อขอรับรองคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ว่าอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ.กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือน ๑๑,๕๐๐ - ๑๒,๖๕๐ บาท

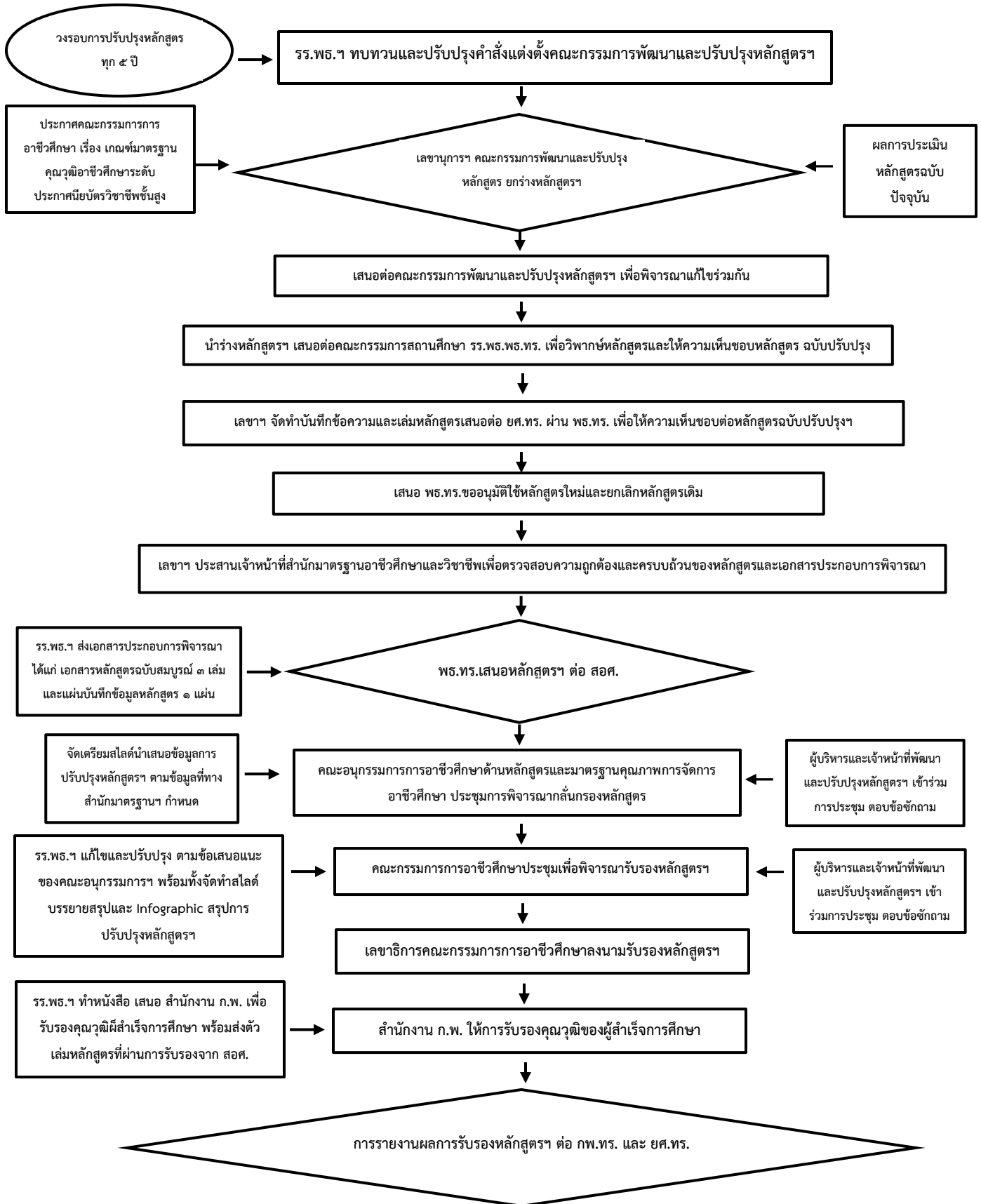
๒.๔ ขั้นตอนที่ ๔ การรายงานผลการรับรองหลักสูตรฯ

ภายหลังจากสำนักงาน ก.พ. ให้การรับรองคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และแจ้งกลับมายังโรงเรียนพลาธิการฯ คณะกรรมการฯ จัดทำบันทึกข้อความเสนอต่อ กพ.ท. และ ยศ.ท. เพื่อรับทราบผลการรับรองหลักสูตรฉบับปรับปรุง



ภาพที่ ๔ กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

กระบวนการปรับปรุงและการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๓. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล หลักการ และวิธีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และกรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) คือ เรียบเรียงและปรับปรุงเนื้อหาองค์ความรู้ให้สมบูรณ์และทันสมัย

๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) นำความรู้ที่ได้ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้กำลังพล โรงเรียนพลธิการได้เข้าถึงง่ายและสะดวกรวดเร็วใน ๒ ช่องทาง คือ เว็บไซต์โรงเรียนและรายงานการจัดการ ความรู้ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังพล ประจำปีป.๖๗

๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) คือ นำความรู้ที่ได้แบ่งปันแลกเปลี่ยน กับบุคลากรภายในโรงเรียนพลธิการ

๗. การเรียนรู้ (Learning) นำความรู้ที่ได้มาใช้ประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

๓.๒ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดขององค์ความรู้ที่มีการจัดการเพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๑) เป้าหมาย กำลังพลของ โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ
- ๒) จำนวน กำลังพลของ โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

กำลังพลของ โรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ มีความรู้และเข้าใจในกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

- ๑) คำนึงถึงประโยชน์ของทรัพยากร ที่จะนำไปใช้ถูกวัตถุประสงค์
- ๒) การเลือกใช้ทรัพยากรประเภทต่างๆ ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการนั้นมีการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ๓) การวางแผนเป็นอย่างดีก่อนเริ่มใช้ทรัพยากร จำเป็นต้องหาข้อมูลต่างๆ และปัญหาต่างๆ ที่อาจจะ เกิดขึ้นในการใช้ทรัพยากรและแนวทางแก้ไข เพื่อลดการผิดพลาดในการใช้ทรัพยากร

๔) การหาทรัพยากรอื่นมาทดแทนหรือนำกลับมาใช้ใหม่ จำเป็นต้องหาทรัพยากรอื่นทั้งจากธรรมชาติหรือประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ประโยชน์ทดแทน แม้ว่าลักษณะการใช้อาจไม่สะดวกสวยงาม หรือใช้ประโยชน์ได้ดีเท่าเดิม แต่จะเป็นการช่วยยืดอายุการใช้ทรัพยากรนั้นไว้ใช้ยามจำเป็นและใช้ยาวนานยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. กำลังพลโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ได้รับความรู้และเรียนรู้ทักษะการถ่ายทอดความรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงาน

๒. กำลังพลโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ได้รับความรู้ใหม่และการนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. มีการรวบรวมความรู้ภายในหน่วยและความรู้จากภายนอกมาใช้อย่างเหมาะสม

๔. กำลังพลโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ สามารถวางแผน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

กำลังพลโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ ทุกคนมีความรู้ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- หลักสูตรนักเรียนจำ ของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือ มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- บุคลากรของโรงเรียนพลธิการ กรมพลธิการทหารเรือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมีมาตรฐาน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ เกิดจากคณะทำงาน การจัดการความรู้ รร.พธ.ทร. ซึ่งมีวิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จได้ ดังนี้

๑. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งทำให้เกิดการริเริ่มในการสร้างสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นได้

๒. มนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร ทำให้มีการรวมกลุ่มกันของบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ความมุ่งมั่นในการรวบรวมความรู้ภายในหน่วย และนำความรู้จากภายนอกที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้

๑. ต้องคัดเลือกผู้ที่พร้อมจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นและต้องเป็นผู้ที่มีจิตอาสา

๒. ต้องสร้างทัศนคติให้กับกำลังพล โรงเรียนพลาธิการ เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปรับปรุงหลักสูตร

๗. การเผยแพร่ผลงาน

๗.๑ การเผยแพร่

รูปแบบในการเผยแพร่ผลงาน

- ประเภทวัสดุ ได้แก่ เอกสาร
- ประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เว็บไซต์ของ รร.พธ.พธ.ท.
- ประเภทวิธีการ ได้แก่ การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

๗.๒ การยอมรับ

ได้รับคำชมเชยจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าทางโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม